

способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Соответственно, общеразвивающая программа должна комплексно воздействовать на занимающихся и в учебном плане важно предусматривать с учетом специфики вида спорта «Нарды» физическую активность, которая позволит укреплять различные системы организма, способствуя в том числе и повышению физической, функциональной подготовленности и укреплению здоровья. Помимо этого, исходя из положений части 1 статьи 75 ФЗ-273 необходимо детям формировать основы здорового и безопасного образа жизни на основе организации различных мероприятий, включая беседу, просмотр фильмов/мультфильмов, подготовку детьми докладов, организацию круглых столов и других мероприятий, которые педагог дополнительного образования проведет для своих подопечных, что сделает организацию их свободного времени более эффективной и полезной. Нельзя обойти стороной и вопросы индивидуализации, поскольку дети в разные возрастные периоды характеризуется неравномерным развитием как психических функций, так и физических возможностей. Бережный подход к подрастающему поколению на основе учета половозрастных и индивидуальных особенностей обеспечит более эффективную реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Обращаясь к организационным аспектам важно обратить внимание на письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 в содержании которого были направлены Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Минобрнауки России в данном документе рекомендует проводить по 2-3 занятия в неделю по 45 минут для детей старше 8 лет и 1 занятие в неделю для лиц, младше 8 лет. Поскольку, в рекомендациях нет сведений об интеллектуальных видах спорта, важно учесть специфику вида спорта «Нарды», то предлагается для школьников младше 8 лет проводить 2 занятия в неделю наравне с техническими видами спорта, что обеспечит реализацию базовых принципов обучения, включая систематичность и непрерывность.

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 рекомендуется обеспечивать дифференциацию по уровням сложности, которые делятся на стартовый, базовый и продвинутый.

На стартовом уровне занимающимся предлагается минимальная сложность для освоения программы на основе использования общедоступных и универсальных форм организации занятий. На базовом

Переходя к кадровому обеспечению важно обратиться к профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код — 01.003). Согласно данному документу основной целью педагога доп. образования является: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Профстандартом в качестве должностей предлагаются следующие наименования:

- педагог дополнительного образования;
- старший педагог дополнительного образования;
- тренер-преподаватель;
- старший тренер-преподаватель;
- преподаватель.

Базовыми требованиями к образованию кандидатов для реализации ДООП физкультурно-спортивной направленности является наличие высшего образования или среднего профессионального образования по направлению «физическая культура и спорта» или высшего образования или среднего профессионального образования по иным педагогическим специальностям при условии прохождения профессиональной переподготовки по направлениям, связанных с физической культурой и спортом. Также, в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности могут работать обучающихся по образовательным программам высшего образования соответствующего направления подготовки, прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Иными словами, обучающиеся 3 курса по направлениям «Физическая культура» (49.03.01), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (49.03.02), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03), «Спорт» (49.03.04) могут быть привлечены к реализации секции по виду спорта «Нарды». При этом, важно, чтобы лицо, занимающее должность педагога дополнительного образования (или иное наименование должности), обладало необходимыми компетенциями для реализации ДООП.

С точки зрения документационного обеспечения для работы секции необходимо обеспечить следующий перечень:

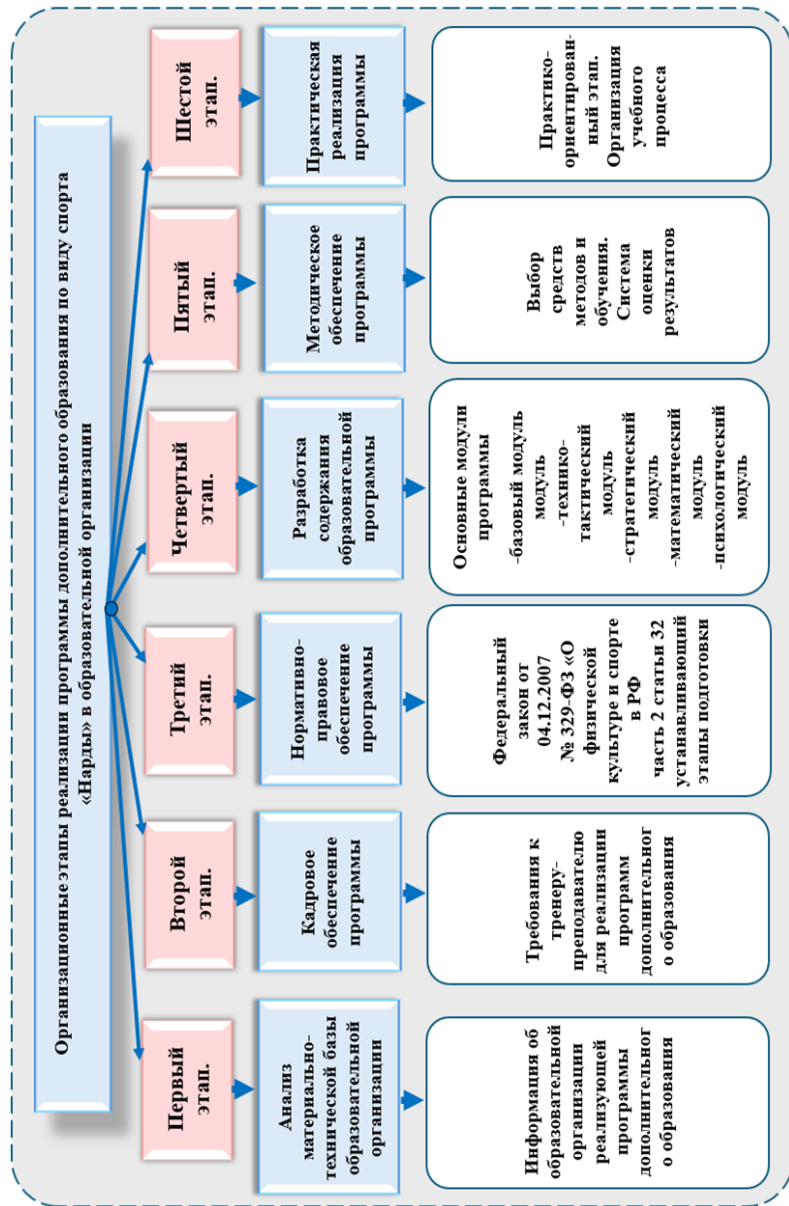


Рисунок 1. Организационные этапы реализации программ дополнительного образования по виду спорта «Нарды» в образовательной организации

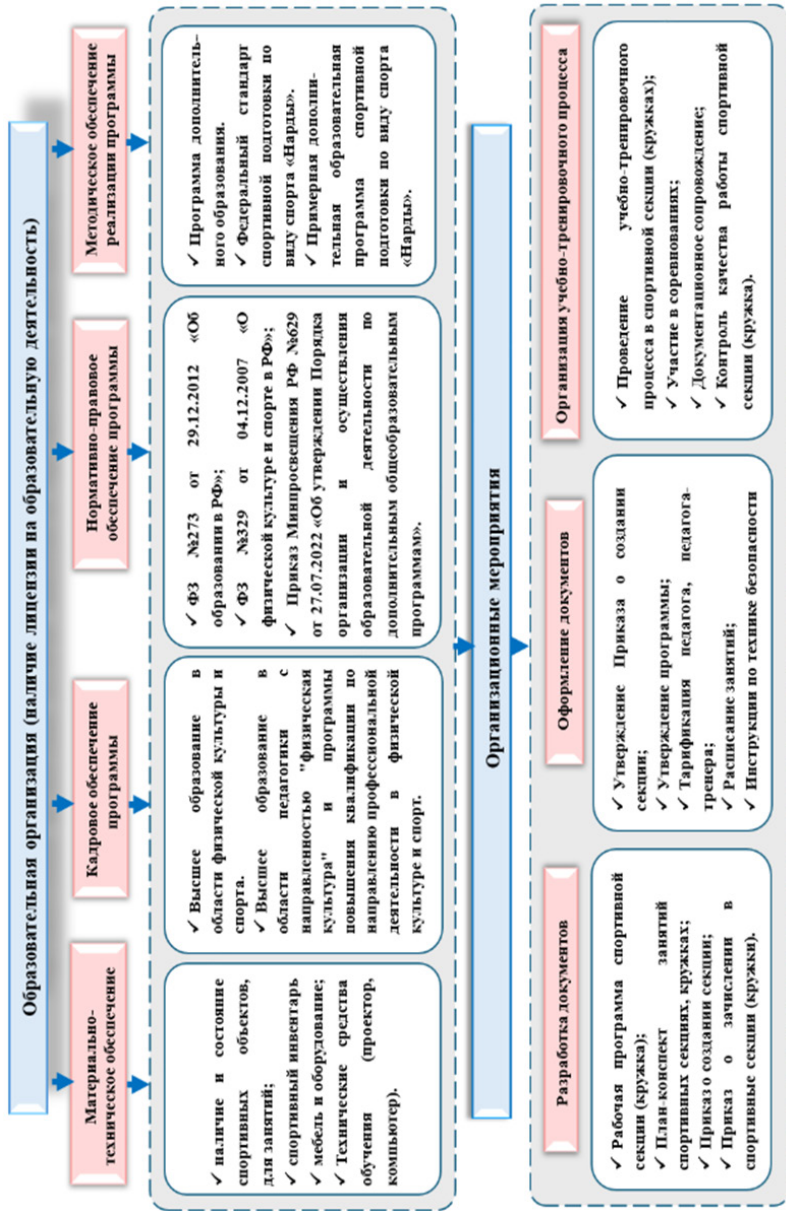


Рисунок 2. Модель реализации программ дополнительного образования в образовательной организации вида спорта «Нарды»

ное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из вышеизложенного, в каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие способностей.

Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ не только для детей, но и для взрослых.

Дополнительные общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования. Сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами) и утверждены организацией дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» содержание **дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ.

3.2. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВИДА СПОРТА «НАРДЫ»

Прежде чем переходить к раскрытию структуры программы, необходимо дать четкое определение самого понятия «структура программы». Это понятие закладывает фундамент для понимания сущности программы и логику последовательности действий, заложенной в его архитектуре. Это базовое определение:

- задает рамки для дальнейшей разработки;
- проясняет принципы взаимосвязи разделов и компонентов;
- определяет последовательность действий при реализации программы;
- служит основой для создания документации.

Под структурой программы понимается общая схема ее построения, включающая описание составных компонентов (разделов) и характера взаимосвязей между ними. Данная схема позволяет преподавателю глубже осмыслить логику функционирования программы и эффективно структурировать ее содержание по разделам. Структурирование позволяет преподавателю:

- полноценно осознать логику работы программы;
- рационально распределить содержание по разделам;
- обеспечить последовательность и системность изложения материала;
- правильно организовать реализацию программы.

Прежде чем переходить к детальному рассмотрению, важно дать четкое определение ключевого понятия — «рабочая программа».

Рабочая программа — это локальный нормативно-управленческий документ, разрабатываемый педагогом (в том числе педагогом-тренером или тренером) для конкретной образовательной организации. Она:

- задает объем, содержание и порядок изучения дисциплины;
- определяет методы, формы и средства организации образовательного процесса;
- служит инструментом для выстраивания логических этапов достижения планируемых результатов;
- отражает индивидуальные особенности контингента обучающихся.

Следовательно рабочая программа моделирует совместную деятельность педагога (включая педагога-тренера, тренера) и обучающихся, нацеленную на достижение установленных образовательных результатов

На основании действующих нормативных актов структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программы должна содержать следующие разделы (Рис. 3):

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Общая характеристика курса (вида спорта, дисциплины);
4. Цель и задачи изучения курса (вида спорта, дисциплины);
5. Место курса (вида спорта, дисциплины) в учебном плане;
6. Содержание изучаемого курса (вида спорта, дисциплины);
7. Тематическое планирование;
8. Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса;
9. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

Ниже мы раскроем характеристику и представим описание каждого раздела рабочей программы.

1. Титульный лист — обязательный элемент оформления. Первичная страница документа с основными выходными данными.

2. Пояснительная записка — раздел, раскрывающий концептуальные основы программы ее нормативно-правовое обеспечение. Кратко и обоснованно охарактеризовать сущность и указывать, в какую образовательную область входит данный учебный предмет,

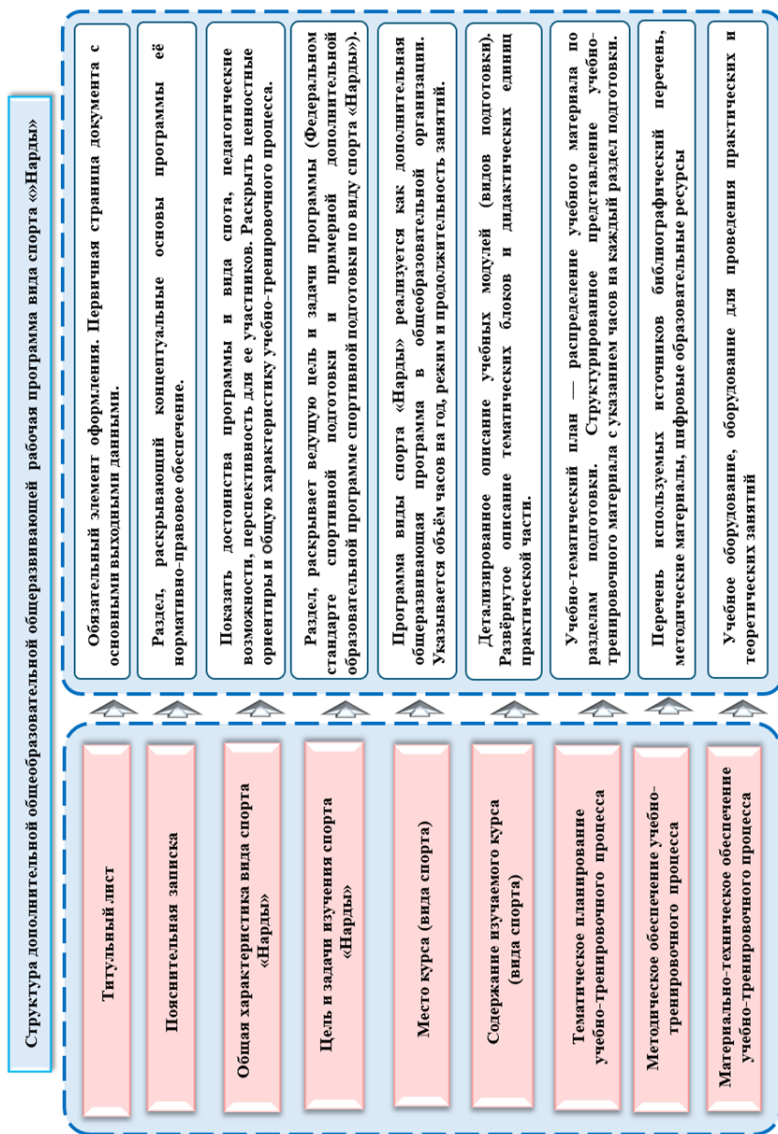


Рисунок 3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программа вида спорта «Нарды»

3. Общая характеристика спорта «Нарды» (курса, дисциплины) — указывается следующие сведения:

- показать ее достоинства, педагогические возможности, перспективность для ее участников;
- ценностные ориентиры;
- общую характеристику учебно-тренировочного процесса основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;
- перечень и название разделов подготовки и видов учебной деятельности;
- количество часов необходимое для изучения раздела.

4. Цель и задачи изучения курса (вида спорта, дисциплины).

Раздел, раскрывает ведущую цель и задачи программы. Основные целевые установки вида спорта раскрыты в Федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «Нарды» и в примерной дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «Нарды».

5. Место курса (вида спорта, дисциплины) в учебном плане.

Поскольку программа вида спорта «Нарды» реализуется как дополнительная общеразвивающая программа в общеобразовательной организации, для которых осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам не является основной целью ее деятельности, то в данном разделе программы указывается к какой части учебного плана относится данная дисциплина, а именно вид спорта «Нарды» является по выбору и относится к вариативному блоку, т. е. дополнительным образованием. Так же указывается объем часов на год, режим и продолжительность занятий.

6. Содержание изучаемого курса (вида спорта, дисциплины)

— детализированное описание учебных (видов подготовки). Развернутое описание тематических блоков и дидактических единиц. Содержание программы включает в себя структуру по видам подготовки: физической подготовки, технической подготовки (технические основы игры), стратегической и тактической подготовки, а также психологической подготовки и теоретической подготовки. Включает описание содержания основных компонентов программы подготовки и содержание практической части. Важно, чтобы содержание программы наиболее полно отражало реализацию ее целей.

1. Теоретические основы (история развития нарда, терминологию, понятия, правила игры).

2. Общую физическую подготовку.

3. Техническую подготовку.

4. Основы тактики игры.

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- историю нарды;
- термины игры;
- правила хода;
- ориентироваться на доске;
- правильно расставлять фишки;
- уметь играть в спринт-нарды и короткие нарды.

7. Тематическое планирование. Учебно-тематический план — распределение учебного материала по разделам подготовки (темам). Структурированное представление учебно-тренировочного материала с указанием часов на каждый раздел подготовки, по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

8. Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса:

- список литературы (перечень используемых источников, библиографический перечень основных);
- методические материалы (дополнительных учебных ресурсов);
- цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет;
- комплекс методических материалов. Совокупность методических материалов, рекомендаций и инструментов для реализации программы).

9. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса:

- учебное оборудование;
- оборудование для проведения практических работ.

Важно отметить, что помимо перечисленных элементов образовательная организация в отдельных случаях вправе потребовать разработку поурочного планирования тренировочных занятий. Это означает, что потребуется:

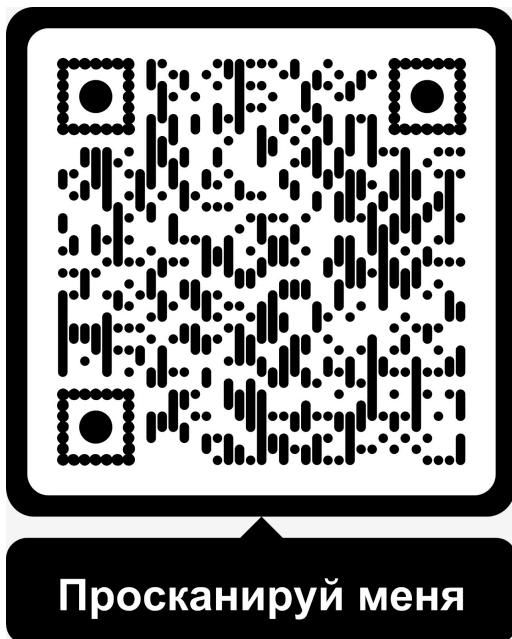
1. Разработать детальный план для каждого занятия;
2. Указать конкретные задачи урока;
3. Прописать используемые методы и приемы;
4. Определить время на каждый этап занятия;
5. Сформулировать ожидаемые результаты.

Такое планирование особенно актуально для программ с практической направленностью (Рис.3).

Представленная структура рабочей программы в зависимости от требований образовательной организации может меняться в сторону увеличения разделов, к примеру. Структура рабочей программы помогает тренерам-преподавателям, тренерам, педагогам выстроить алгоритм взаимодействий с субъектами учебно-тренировочного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

<https://disk.yandex.ru/d/88Y3FpU0GNXYPA>



ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2030 года.
2. Письмо Минпросвещения России от 13.03.2023 № ДГ-392/06 «О методических рекомендациях».
3. План мероприятий Десятилетия детства (до 2027 года).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе общественных объединений), не являющихся юридическими лицами; – приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.12.2020 № 915 «Об утверждении деятельности школьных спортивных лиг, а также организации и проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий школьными спортивными лигами».
5. Приказ министерство спорта и министерства просвещения от 17 февраля 2021г № 86/59 об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.
6. Приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 N 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2020 № 58189).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14 августа 2025 г. № 661 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Нарды».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минпросвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Минздрава России от 22.02.2022 № 106н (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2022, регистрационный № 67554), от 26.09.2023

- № 497н (зарегистрирован Минюстом России 29.09.2023, регистрационный № 75373), действует до 01.01.2027.
12. Приказ Минтруда России (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный N 62203; с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 30.08.2023 № 686н (зарегистрирован Минюстом России 14.09.2023, регистрационный № 75229).
13. Программы развития школьного спорта до 2030 года от 23.12.2021 № 01-14-81/21
14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р.
16. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р).
17. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Федеральный закон № 273-ФЗ, часть 4 статьи 17 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
20. Федеральный закон № 273-ФЗ часть 5 статьи 17 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).
21. Федеральный закон № 273-ФЗ часть 1 статьи 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
22. Федеральный закон № 273-ФЗ Часть 2 статьи 13 и статья 16 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 41).
23. Федеральный закон № 273-ФЗ часть 3 статьи 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
24. Федеральный закон № 273-ФЗ часть 9 статьи 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
25. Федеральный закон № 273-ФЗ часть 5 статьи 14 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).
26. Федеральный закон № 273-ФЗ часть 1 статьи 46 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739).
27. Федеральный закон № 273-ФЗ часть 5 статьи 46 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739).
28. Федеральный закон № 273-ФЗ часть 4 статьи 46 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739).

29. Федеральный закон № 273-ФЗ часть 3 статьи 79 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

30. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ часть вторая статьи 15 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563).

31. Федеральный закон № 273-ФЗ Часть 1 статьи 79 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

32. Федеральный закон № 273-ФЗ часть 11 статьи 79 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	3
1.1. Нормативно-правовые основы деятельности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы	3
1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	9
Глава 2. Условия и ресурсы реализации дополнительной образовательной программы вида спорта «Нарды»	16
2.1. Цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы по виду спорта «Нарды».....	16
2.2. Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы по виду спорта «Нарды»	18
2.3. Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы по виду спорта «Нарды».....	19
2.4. Информационные условия реализации дополнительной образовательной программы по виду спорта «Нарды»	22
2.5. Организационные этапы реализации программ дополнительного образования по виду спорта «Нарды» в образовательной организации.....	22
2.6. Модель реализации программ дополнительного образования в образовательной организации вида спорта «Нарды».....	26
Глава 3. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования в образовательной организации вида спорта «Нарды»	33
3.1. Характеристика программ дополнительного образования в образовательной организации	33
3.2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программы вида спорта «Нарды».....	35
Приложение	40
Литературные источники	41

Учебное издание

**Руссу Ольга Николаевна
Скотникова Анна Вячеславовна**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ПО ВИДУ СПОРТА «НАРДЫ»**

Руководитель проекта *В. Л. Герасин*

Компьютерная верстка *Р. Ю. Волкова*
Корректор *В. А. Вукашинович*
Оформление обложки *Л. В. Асеева*

Подписано в печать 10.12.2025 г. Формат 60 × 88/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2.81.
Тираж 1 000 экз. (1-й завод 100 экз.).

ООО «Торговый дом «Советский спорт»
115193, Москва, ул. Петра Романова, д. 12, помещ. 2/1.
Телефон (495) 139–80–81
E-mail: izdat@kolos-s.com

ISBN 978-5-00129-509-9



9 785001 295099 >